

Przedmiotowy system oceniania

Geografia

**dla uczniów Liceum Ogólnokształcącego im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Sulechowie
zgodny z programem nauczania, Ocenieniem Wewnątrzszkolnym**

opracowała: Iwona Jasińska - Carewicz

1. Założenia ogólne

Nauczyciel:

1. Ocenia wiedzę i umiejętności ucznia zgodnie z Ocenianiem Wewnątrzszkolnym (OW).
2. Rozpoznaje poziom i postępy w nauce ucznia w stosunku do wymagań programowych.
3. Informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępie w tym zakresie.
4. Motywuje ucznia do dalszej pracy.
5. Informuje rodziców / opiekunów prawnych o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach dziecka.
6. Zbiera informację zwrotną temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Uczeń:

1. Oceniany jest na podstawie przeprowadzonych prac klasowych, kartkówek, odpowiedzi ustnych (w tym przy mapie), prac domowych, pracy na lekcji, samodzielnie opracowanych i przedstawionych referatów.
2. Ze „szczęśliwym numerkiem” nie jest odpytywany na zajęciach oraz, jeśli wyrazi takie życzenie, jest zwolniony z pisania niezapowiedzianej kartkówki. Zwolnienie nie dotyczy sytuacji, gdy uczeń zobowiązał się do wykonania zaplanowanego wcześniej zadania.
3. Ma prawo oczekiwać od nauczyciela ustnego uzasadnienia ocen bieżącej, klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej oraz uzasadnienia pisemnego oceny niedostatecznej rocznej.

2. Obszary aktywności ucznia

1. Kształtowanie pojęć geograficznych (uczeń zna i rozumie podstawowe pojęcia i definicje omawiane na lekcjach).
2. Prowadzenie rozumowań oraz kształtowanie języka przedmiotu (uczeń zna i stosuje poznane twierdzenia opisujące własności pojęć, posługując się językiem przedmiotu, symboliką oraz korzystaniem z reguł i wnioskowania w prostych rozumowaniach).
3. Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł (uczeń umie korzystać z tekstów naukowych i redagować treści z użyciem symboli, rysunku, schematu, mapy, profili, wykresu, potrafi zaplanować i wykonać obliczenia z wykorzystaniem kalkulatora).
4. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
5. Praca na lekcjach.
6. Umiejętność pracy w grupach.
7. Wkład pracy oraz możliwości ucznia

3. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

1. Praca klasowa (test), matura próbna (PR)– odpowiedź pisemna z określonej wcześniej partii materiału, np. działu jest obowiązkowa; wszystkie matury próbne są obowiązkowe dla uczniów deklarujących przystąpienie do egzaminu maturalnego z geografii ;
 - a) praca klasowa zapowiadana będzie 7 dni wcześniej,
 - b) termin pracy klasowej nauczyciel wpisuje do dziennika elektronicznego,
 - c) wszystkie prace klasowe są poprzedzone powtórzeniem materiału,
 - d) niedopuszczalnym jest korzystanie podczas samodzielnych prac pisemnych z niedozwolonych pomocy, np. zeszytu, podręcznika, telefonu komórkowego, tabletu itp. - skutkuje to oceną niedostateczną,
 - e) w przypadku dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo do nadrobienia zaległych form podlegających sprawdzaniu w warunkach uzgodnionych z nauczycielem (w ciągu 14 dni) , niedotrzymanie terminu skutkuje oceną niedostateczną (wcześniej w tym miejscu wpisuje się symbol -) ,
 - f) opuszczenie zapowiedzianej formy kontroli bez usprawiedliwienia jest równoznaczne z oceną niedostateczną,
 - g) uczeń ma prawo do poprawienia oceny,
 - h) sprawdziany przechowywane są do wglądu u nauczyciela przedmiotu przez okres danego roku szkolnego.
2. Kartkówki – krótkie, niezapowiedziane formy pisemne, równoznaczne z odpowiedziami ustnymi;
 - a) obejmują materiał z 2 – 3 ostatnich lekcji,
3. Odpowiedź ustna – obejmuje materiał z 2-3 ostatnich lekcji;
 - a) nauczyciel nie ma obowiązku poinformowania ucznia o tym fakcie pod warunkiem, że pytania będą dotyczyły trzech ostatnich tematów lekcyjnych.
4. Zadania domowe – różne formy wypowiedzi.
5. Prace długoterminowe – referaty, prezentacje multimedialne.
6. Praca na lekcji – oceniana jest znakiem „+” lub „-”;
 - a) jest oceniana adekwatnie do możliwości ucznia;
 - b) „+” uczeń **może** uzyskać za:
 - aktywny udział w lekcji,
 - aktywny udział w pracy grupy rozwiązującej problem, zadanie,
 - rozwiązanie problemu o niewielkim stopniu trudności,
 - przygotowanie materiałów do lekcji,

- c) „-„ uczeń **może** uzyskać za:
- brak koniecznych, wcześniej zapowiedzianych, materiałów niezbędnych podczas lekcji,
 - brak oznak pracy w grupie,
 - niewykonanie prostych czynności w trakcie zajęć (nie związanych z wolniejszym tempem pracy ucznia).

Ustala się, że za 3 znaków „+” uczeń uzyskuje ocenę bardzo dobrą, zaś za 3 znaków „-„ ocenę niedostateczną.

Wyjątkowa aktywność podczas lekcji może być nagrodzona oceną z odpowiednią wagą. Również lekceważący stosunek do lekcji może skutkować oceną negatywną z odpowiednią wagą.

7. Nieprzygotowanie do lekcji (brak zadania, brak zeszytu, nieprzygotowanie do odpowiedzi) uczeń ma prawo zgłosić 2 razy w półroczu klasy II i III ,raz w przypadku klas I. Brak zgłoszenia nieprzygotowania jest jednoznaczne z oceną niedostateczną.
8. Ocenianie bieżące uczniów , ustala się w stopniach według skali zawartej w tabeli (paragraf 94 Statut Szkoły).
9. W innych sprawach zastosowanie ma OW.

4. Ocenianie: śródroczne i roczne (uwzględnienie nauki na poziomach)

1. Pisemne prace kontrolne
 - a) Sprawdziany, testy
 - b) kartkówki

zgodnie OW.

Ocena śródroczna i końcowa jest wystawiana na podstawie wszystkich ocen cząstkowych, jest ich średnią ważoną z wagą: **5 – sprawdziany, matura próbna; 4 – poprawa sprawdzianu, ćwiczenia doświadczalne; 3 – kartkówki, odpowiedź ustna, ćwiczenia rachunkowe; 2 - zadania domowe, referat, praca na lekcji, praca w grupach; 1 – plakaty, aktywność i inne.** Przy przeliczaniu średniej ważonej obowiązują następujące zasady:

6,00 – 5,30 celujący
5,29 – 4,51 bardzo dobry
4,50 – 3,51 dobry
3,50 – 2,51 dostateczny
2,50 – 1,71 dopuszczający

1,70 – 0,00 niedostateczny

Jeżeli średnia z ocen cząstkowych jest niższa od wymaganej na daną ocenę o 0,02 uczeń ma prawo do starania się o ocenę wyższą.

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który posiada szczególne osiągnięcia. Każdorazowo ocena celująca jest rozpatrywana indywidualnie.

Jeśli w klasie są uczniowie z orzeczeniami poradni pedagogiczno-psychologicznych zostanie wprowadzona indywidualizacja metod dydaktycznych. Ocenianie takich uczniów w głównej mierze koncentrować się będzie metodach badania stanu wiedzy, aby uzyskać jej obraz możliwie mało zafałszowany samym procesem ekspresji wiedzy przez ucznia. W zależności od konkretnego przypadku, preferowane więc będą metody pisemne, ustne, manualne (polegające na wykonaniu pewnych czynności, np. przeprowadzeniu doświadczenia). W zależności od potrzeb zostaną zapewnione szczególne warunki: wydłużenie czasu pisania, odpytywanie bez świadków (nie na forum całej klasy) albo zastosowania łagodniejszych kryteriów oceny w odniesieniu do ewentualnych specyficznych błędów niewynikających z braków wiedzy, tylko z określonych uwarunkowań psychofizycznych.

Uczniowie chcący uczestniczyć w zajęciach na poziomie rozszerzonym bez wcześniejszego wybrania tego przedmiotu mogą uczęszczać na nie po wcześniejszym zdaniu egzaminu obejmującego partię materiału zrealizowaną przez nauczyciela w grupie o profilu rozszerzonym.

5. Sposoby informowania rodziców (prawnych opiekunów).

1. Spotkania robocze – wywiadówki, spotkania indywidualne
2. Kontakty korespondencyjne – listownie, e-mail.
3. Kontakty telefoniczne.
4. Wgląd do dziennika elektronicznego.
5. Wychowawca na pierwszym zebraniu informuje rodziców o OW.

sposoby informowania uczniów:

- na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO,
- wymagania na poszczególne oceny udostępnione są wszystkim uczniom,
- oceny są jawne (dla danego ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych), oparte o opracowane kryteria.